

The background of the slide is decorated with a central burst of colorful rays in shades of yellow, green, blue, and pink. Scattered around these rays are various stars in different colors (blue, red, yellow, green, pink) and spiral patterns (green, blue, yellow).

Lecția de dirigenție

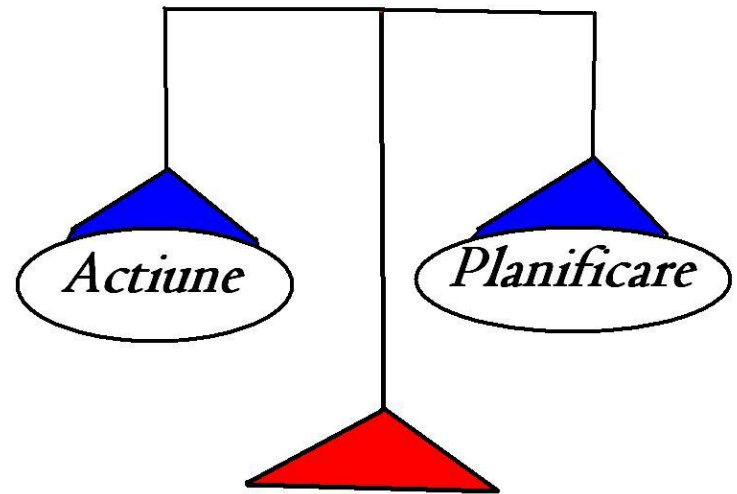
Inspector școlar prof. Tatiana Vîntur
IȘJ Suceava – 27 octombrie 2017

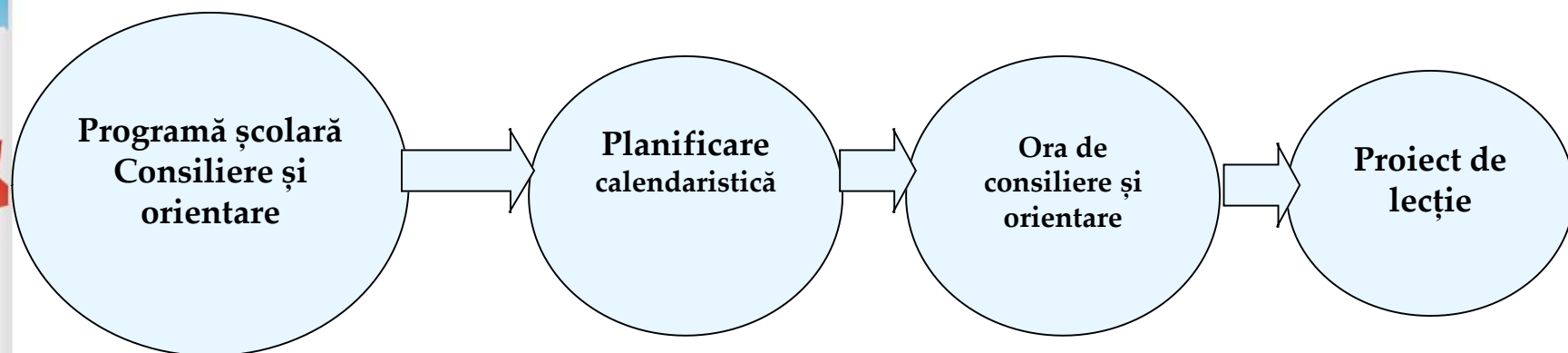
„Copilul trebuie învățat să-și folosească ochii, nu numai pentru **a vedea**, dar și pentru **a privi**; urechile, nu numai pentru **a auzi**, dar și pentru **a asculta** cu atenție; mâinile, nu numai pentru **a apuca** obiectele, ci și pentru **a pipăi și a le simți.**”

Lonwnfeld

Este necesară.....

- Identificarea elementelor definitorii ale curriculumului și rolului acestora;
- Cunoașterea etapelor proiectării demersului didactic;
- Realizarea planificării și proiectării didactice pentru modulele din programa școlară.





Lecția de dirigenție - instrumente

- **Tehnologia didactică:** desemnează demersul întreprins de profesor în vederea aplicării principiilor învățării într-o situație practică de instruire. Conceptul de tehnologie este explicat în două sensuri:
 - *sens restrâns* - ansamblul mijloacelor audio-vizuale utilizate în practica educativă;
 - *sens larg* - **ansamblul structurat al metodelor, mijloacelor de învățământ, a strategiilor de organizare a predării.**
- **Metoda** - este „o cale eficientă de organizare și conducere a învățării, un mod comun de a proceda care reunește într-un tot familiar eforturile profesorului și ale elevului.” (I. Cerghit).
- **Procedeul didactic:** reprezintă o secvență a metodei, un detaliu, o tehnică mai limitată de acțiune.

Lecția de dirigiență - instrumente

- **Forme de organizare:**
 - modul de lucru în care se desfășoară activitatea educațională la nivelul parteneriatului profesor-elev, **individual sau în grup.**
- **Strategia instruirii:**
 - este o operație de proiectare, organizare și realizare a unei suite de situații de învățare;
 - instruirea este acțiunea întreprinsă cu intenția de a produce învățarea.

Lecția de dirigenție - instrumente

- **Mijloc didactic:**
 - este un ansamblu de instrumente materiale, produse adaptate și selecționate în mod intenționat pentru a servi nevoilor organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ.
- **Mod de organizare a învățării:**
 - un grupaj de metode, procedee care operează într-o situație de învățare.

Etapele proiectării demersului didactic

- Proiectarea demersului didactic – activitatea desfășurată de profesor care constă în anticiparea etapelor și acțiunilor concrete de realizare a predării.
- Lectura personalizată a programelor școlare
- Planificarea calendaristică
- Proiectarea secvențială a unităților de învățare.
- Proiectarea secvențială a lecțiilor.
- Proiectarea evaluării.



Activitate obligatorie pentru cadrele didactice în proiectare

- Încadrarea lecției, activității didactice în sistemul de lecții/activități;
- Stabilirea **competenței generale/specifice**;
- Stabilirea **obiectivelor operaționale** (concrete);
- **Selectarea, prelucrarea și adecvarea conținutului**;
- Elaborarea **strategiei didactice**;
- Stabilirea metodologiei de **evaluare**/ autoevaluare.
- **Realizarea efectivă**, în care se transpune în practică proiectul pedagogic considerat cel mai eficient;
- **Evaluarea** performanțelor elevilor și a activității instructiv-educative în ansamblu.

Etapele proiectării demersului didactic.

Etapa Planificarea calendaristică orientativă

Asociază elemente ale programei (competențe generale, specifice, conținuturi) cu alocarea de timp pe parcursul unui an școlar.

Etape:

- Realizarea asocierilor dintre competențele specifice și conținuturi (extrase din programa școlară);
- Împărțirea în unități de învățare (teme stabilite de profesor);
- Stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (stabilită de profesor);
- Alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu competențele generale/ specifice și conținuturile vizate (stabilită de profesor).

Etapele proiectării demersului didactic.

Etapa: Proiectarea unei unități de învățare

Școala
Disciplina....

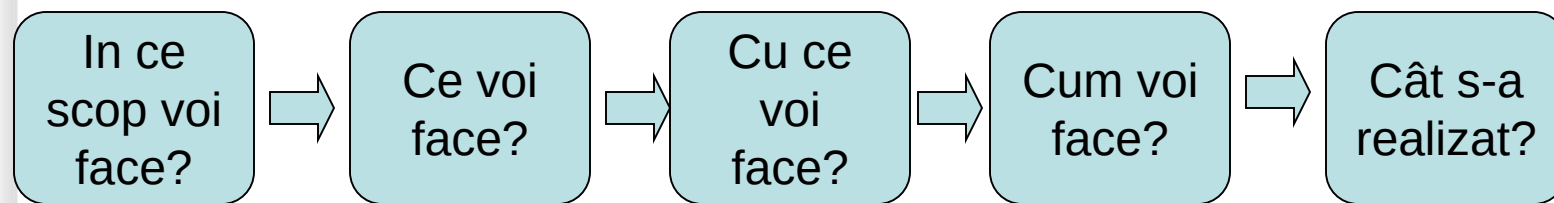
Unitatea de învățare:.....
Nr. ore alocate:

Profesor:
Clasa/ Nr. ore pe săptăm./ Anul...
Proiectul unității de învățare

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare	Observații

Etapele proiectării demersului didactic.

Etapa: Proiectarea unei unități de învățare



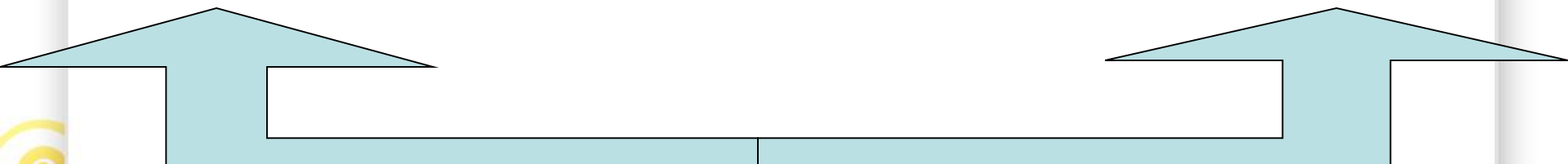
Identificarea
competențelor

Selectarea
conținuturilor

Analiza
resurselor

Determinarea
activităților de
învățare

Stabilirea
instrumentelor
de evaluare



Etapele proiectării demersului didactic.

Elaborarea strategiilor didactice

Identificarea celor mai adecvate metode și activități de învățare;
conceperea și organizarea situațiilor de învățare.

Criterii	Strategii didactice – orientare tradițională	Strategii didactice – orientare modernă
Rolul elevului	Urmărește prelegerea, expunerea, explicația	Exprimă puncte de vedere proprii
	Încearcă să rețină și să reproducă ideile auzite	Realizează un schimb de idei cu ceilalți
	Acceptă în mod pasiv ideile transmise	Argumentează, pune întrebări cu scopul de a înțelege sensul unor idei
	Lucrează izolat	Cooperează în rezolvarea sarcinilor de lucru

Etapele proiectării demersului didactic.

Elaborarea strategiilor didactice

Criterii	Strategii didactice – orientare tradițională	Strategii didactice – orientare modernă
Rolul profesorului	Expune, ține prelegeri	Facilitează și moderează învățarea
	Impune puncte de vedere	Ajută elevii să înțeleagă și să explice punctele de vedere proprii
	Se consideră și se manifestă ca un părinte	Este partener în învățare

Etapele proiectării demersului didactic. Elaborarea strategiilor didactice

Criterii	Strategii didactice – orientare tradițională	Strategii didactice – orientare modernă
Modul de realizare a învățării	Învățarea are loc predominant prin memorare și reproducere de cunoștințe, prin apel la metode clasice și validate	Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice
	Învățarea conduce la competiție între elevi, cu scopul de ierarhizare	Învățarea se realizează prin cooperare

Etapele proiectării demersului didactic. Elaborarea strategiilor didactice

Criterii	Strategii didactice – orientare tradițională	Strategii didactice – orientare modernă
Evaluarea	Vizează măsurarea și aprecierea cunoștințelor	Vizează măsurarea și aprecierea competențelor (ce poate face cu ceea ce știe)
	Pune accent pe aspectul cantitativ (cât de multă informație deține elevul)	Pune accent pe elementele de ordin calitativ (valori, atitudini)
	Vizează clasificarea elevilor	Vizează progresul în învățare pentru fiecare elev.

1. Proiectarea activității anuale

- Analiza planului de învățământ și a **programei școlare**;
- Stabilirea **competențelor generale** urmărite prin predarea disciplinei respective;
- Cunoașterea particularităților populației școlare cărora li se adresează;
- Structurarea **conținutului** disciplinei pe arii de conținut / capitole și stabilirea relațiilor dintre acestea;
- Repartizarea **numărului de ore** pentru fiecare capitol cât și pentru activitățile de recapitulare și evaluare.
- Proiectarea activității anuale se finalizează cu elaborarea planificării anuale.

2. Proiectarea activității semestriale

- Studierea programei școlare și a manualelor/ auxiliarelor;
- Analiza amănunțită a conținutului fiecărui capitol, identificarea unităților de informații, ordonarea și ierarhizarea acestora;
- Eșalonarea conținutului pe parcursul semestrului până la stabilirea subiectului fiecărei lecții;
- Prefigurarea strategiilor didactice corespunzătoare fiecărei arii de conținut;
- Corelarea necesarului de mijloace de învățământ cu resursele materiale existente în școală;
- Identificarea mijloacelor de învățământ ce vor fi procurate / elaborate de cadrul didactic;
- Stabilirea metodelor de evaluare pentru fiecare capitol;
- **Proiectarea activității semestriale se finalizează cu elaborarea *planificării semestriale*.**

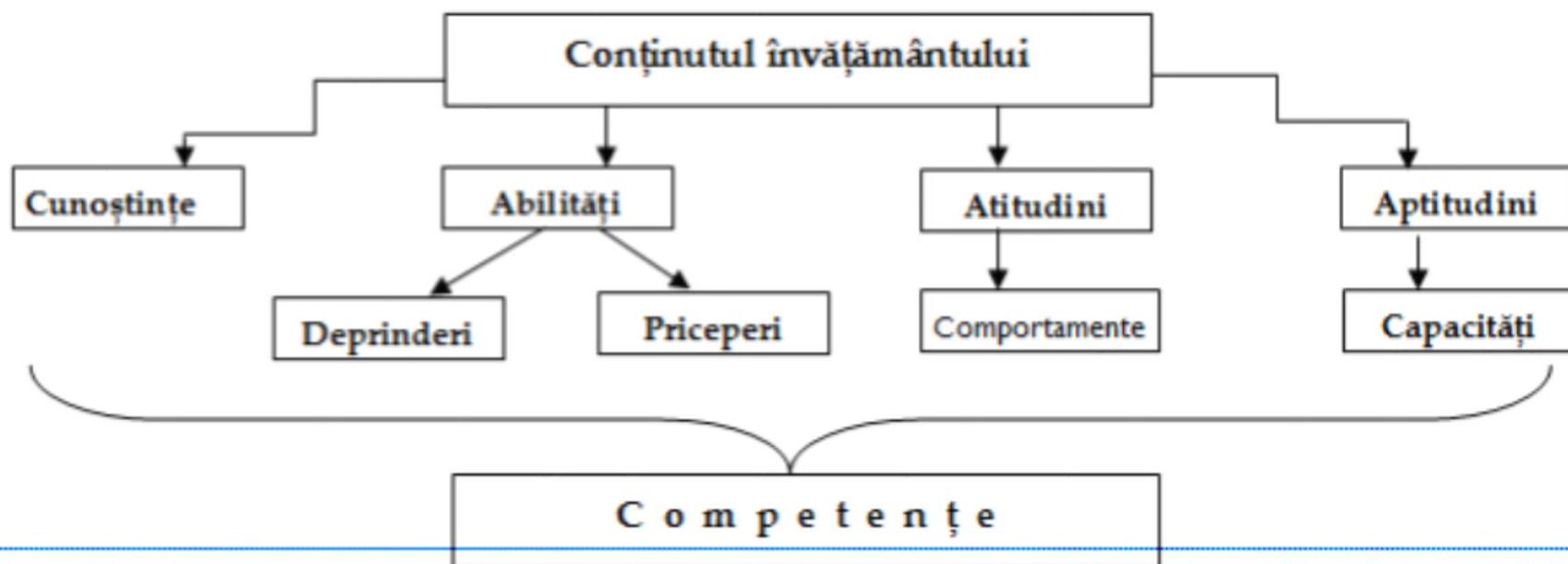
Planificarea anuală

Nr. crt.	Modulul	Număr de ore		
		Semestrul I	Semestrul al II- lea	Anual
1.	• Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat			
2.	• Dezvoltare socio-emoțională			
3.	• Managementul învățării			
4.	• Managementul carierei			

Planificare semestrială

Modulul tematic	Competențe specifice	Conținuturi	Tema	Data	Strategii/ Metode de lucru
***Exemplu: Comunicare și abilități sociale	Exersarea comportamentelor de cooperare în grup, de lucru în grup/ echipă. Analizarea rolului grupului și a responsabilităților în diferite contexte	- grup/echipă - contribuția membrilor unui grup/echipă la activitatea grupului/echipei. -cooperarea în grup. - solidaritate.	<i>Prietenie și solidaritate</i>	11. X. 17	- exerciții de spargere a gheții - exerciții de asumare a responsabilității sociale; - joc de rol -metoda exploziei stelare.

Conținuturi



Evenimentele instruirii

Evenimentele instruirii	Caracteristici
Captarea atenției	- este o condiție fundamentală a învățării; se realizează prin procedee variate: a) sublinierea noutății temei; b) sublinierea utilității practice a celor învățate; c) varietatea materialului didactic.
Anunțarea obiectivelor lecției	- motivează elevii și îi transformă în coparticipanți ai activității didactice.
Reactualizarea elementelor învățate anterior	- se reactualizează acele capacități considerate indispensabile pentru noua învățare; - se realizează prin conversație, observație, rezolvare de probleme etc., cu antrenarea unui număr cât mai mare de elevi.
Prezentarea conținutului învățării și dirijarea învățării	- noul conținut poate fi prezentat prin comunicare verbală sau cu ajutorul unor imagini, demonstrații, experimente etc.; - dirijarea învățării se face prin solicitări adresate elevilor: să observe, să compare, să explice, să demonstreze, să rezolve etc.
Obținerea performanței	- marchează momentul în care elevii au dobândit capacitatea vizată și o pot proba (pot explica, pot exemplifica).
Asigurarea conexiunii inverse (feed-back)	- oferă informații cadrului didactic dar și elevilor privitor la atingerea obiectivelor și permite luarea unor măsuri de reglare/ corectare a activității; - se realizează o dată sau de mai multe ori pe parcursul lecției.
Evaluarea performanței	- se realizează cu ajutorul probelor de evaluare, prin raportare la obiectivele propuse.
Asigurarea retenției și a transferului celor învățate.	- prin fixare, recapitulare, efectuare de aplicații practice, teme pentru acasă etc..