



Nr. 202 / 30.05.2017

Către

Inspectoratele Școlare Județene,

În atenția Inspectorilor Școlari Generali

Așa cum se cunoaște, Ministerul Educației Naționale a aprobat programele școlare pentru gimnaziu (OMEN 3393/28.02.2017), iar din anul școlar următor, 2017/2018, elevii de clasa a V-a vor studia după programe și manuale școlare noi.

În perspectivă, strategia Ministerului Educației Naționale este ca în anul școlar 2018/2019 să fie implementat tot curriculumul de gimnaziu (clasele a VI-a – a VIII-a), respectiv planurile cadru, programele și manualele școlare. În vederea punerii în practică a acestei strategii, ministerul dorește să realizeze în perioada imediat următoare o revizuire a programelor școlare pentru clasele a VI-a – a VIII-a (chiar dacă acestea au fost aprobate recent, aplicăm principiul potrivit căruia orice document este perfectibil), în așa fel încât în toamna acestui an, 2017, să poată începe producția de manuale pentru toate aceste clase.

Din punctul de vedere al Ministerului Educației Naționale, procesul de revizuire a programelor școlare este foarte important și se va realiza în mai multe etape. Prima dintre acestea constă într-o consultare largă a cadrelor didactice, în urma căreia să se aducă îmbunătățiri noilor programe de gimnaziu.

Rolul inspectoratelor școlare este esențial în această etapă. De aceea, solicităm inspectoratelor școlare punerea în aplicare a planului de lucru de mai jos.

La nivelul fiecărui inspectorat școlar se va constitui câte un grup de lucru pe disciplină format din 5 persoane (inspectori școlari/metodiști/cadre didactice cu experiență), atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Coordonatorul grupului de lucru este inspectorul școlar de specialitate/arie curriculară.

Grupurile de lucru se vor constitui pentru fiecare dintre disciplinele Planului cadru de învățământ.

Pentru o mai bună obiectivitate în analiza programelor, membrii grupurilor de lucru nu trebuie să mai fi participat la elaborarea programelor școlare aprobate prin OMEN 3393/28.02.2017.

Planul de activități stabilit de MEN

Nr.	Activitate	Termen	Responsabil
1	Constituirea grupurilor de lucru pe discipline și aprobarea acestora prin decizie a ISJ/ISMB, împreună cu un plan de lucru bine stabilit pentru perioada 09.06 – 10.07. 2017.	09.06.2017	Inspectorul general
2	Analiza programelor școlare de către grupurile de lucru și formularea propunerilor pentru revizuirea acestora, pe baza chestionarului anexat.	10.07.2017	Coordonatorul fiecărui grup de lucru
3	Transmiterea electronică către MEN a câte unui tabel sinteză cu propunerile grupurilor de lucru, pentru fiecare disciplină și clasă.	11.07.2017	Inspectorul general

Secretar de Stat,

Ariana Oana Bucur



Str. General Berthelot nr. 28-30
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 405 62 97
Fax: +40 (0)21 317 85 20
www.edu.ro
cabinet.sspreuniversitar@edu.gov.ro

GHID **pentru revizuirea programelor școlare pentru clasele a VI-a – a VIII-a**

1. Introducere

Așa cum se cunoaște, MEN a probat programele școlare pentru gimnaziu (OMEN 3393/28.02.2017), iar din anul școlar următor, 2017/2018, elevii de clasa a V-a vor studia după programe și manuale școlare noi.

În perspectivă, strategia MEN este ca în anul școlar 2018/2019 să fie implementat tot curriculumul de gimnaziu (clasele a VI-a – a VIII-a), respectiv planurile cadru, programele și manualele școlare. În vederea punerii în practică a acestei strategii, MEN dorește să realizeze în perioada imediat următoare o revizuire a programelor școlare pentru clasele a VI-a – a VIII-a (chiar dacă acestea au fost aprobate recent, aplicăm principiul potrivit căruia orice document este perfectibil), în așa fel încât în toamna acestui an, 2017, să poată începe producția de manuale pentru toate aceste clase.

Rolul dumneavoastră ca membru al grupului de lucru este foarte important, având în vedere că observațiile și propunerile dumneavoastră relevante vor constitui baza revizuirii/îmbunătățirii conținutului programei școlare.

2. Modalitatea de lucru

După cum se cunoaște, structura unei programe școlare este următoarea:

- a) Nota de prezentare
- b) Competențele generale
- c) Competențele specifice și exemplele de activități de învățare
- d) Conținuturile
- e) Sugestiile metodologice

Sarcina dumneavoastră este să analizați cu atenție elementele c), d) și e) ale fiecărei programe școlare la disciplina pe care o reprezentați (clasele VI – VIII) și să faceți comentarii și propuneri ținând cont de următoarele aspecte:

- Promovează programa școlară o învățare centrată pe elev / în interesul elevului (de ex.: învățare activă, responsabilă, contextuală, socială, culturală etc.)?
- Este programa supraîncărcată în raport cu: numărul de ore săptămânal alocat disciplinei, volumul de cunoștințe/informații, accesibilitatea și importanța/relevanța acestora, vârsta elevului etc.?
- În strânsă legătură cu elementele de mai sus, conform Legii Educației Naționale, cadrele didactice trebuie să aibă la dispoziție 25% din timpul alocat disciplinei pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nevoile, interesele și aptitudinile fiecărui elev. Este acest lucru posibil în cadrul noilor programe de gimnaziu?
- Sunt concludente/relevante/utile exemplele din programa școlară referitoare la: activitățile de învățare și sugestiile metodologice privind parcurgerea/implementarea programei, inclusiv cele referitoare la evaluarea elevilor?
- Există continuitate și corelare verticală ale programelor școlare pentru clasele VI-VIII (de ex.: formularea competențelor specifice în succesiunea anilor de studiu, creșterea graduală a volumului și dificultății cunoștințelor etc.)?

În urma acestei analize va rugăm să faceți propuneri individuale și apoi să realizați o sinteză a lor în cadrul grupului de lucru, privind: reconsiderarea/eliminarea unor conținuturi în vederea optimizării/reducerii încărcării programelor școlare (inclusiv propuneri de trecere ale unor

conținuturi și/sau competențe de la un an de studiu la altul sau chiar la liceu, acolo unde este cazul), clarificări de ordin științific și metodologic (inclusiv solicitarea unor astfel de clarificări de la MEN, acolo unde este cazul), furnizarea/adăugarea de noi exemple, reformulări în text etc. Toate aceste propuneri ale dumneavoastră trebuie făcute constructiv, cu scopul îmbunătățirii programelor școlare.

În strânsă legătură cu cele expuse mai sus, în mod concret, vă solicităm să lucrați în grup pe fiecare disciplină și să furnizați răspunsurile grupului la itemii chestionarului de la pagina următoare (sub formă de propuneri și comentarii).

Pentru a simplifica analiza ulterioară, pe întreaga țară, a răspunsurilor vă rugăm să completați online formularul de la link-ul <https://goo.gl/Qsbndl>.

Vă mulțumim

CHESTIONAR

1. Competențele specifice și exemplele de activități de învățare

- 1.1 Este lista de competențe specifice completă? Dacă nu, atunci adăugați.
- 1.2 Este necesară trecerea unor competențe specifice de la un an de studiu la altul sau chiar la liceu? Dacă da, precizați.
- 1.3 În ceea ce privește *activitățile de învățare*:
 - 1.3.1 Sunt acestea în concordanță cu competențele specifice la care fac referire și sunt clar definite? Comentați.
 - 1.3.2 Sunt adaptate vârstei elevilor și solicită un efort rațional din partea acestora? Comentați.
 - 1.3.3 Sunt preponderent aplicative (și mai puțin teoretice)? Dacă nu, reformulați/adăugați activitatea/activitățile de învățare respectivă/respective.
 - 1.3.4 Dezvoltă, cu precădere, capacitățile cognitive superioare ale elevilor (analiza, sinteza, rezolvarea de probleme, gândirea critică etc.)? Comentați/adăugați.
 - 1.3.5 Permite tratarea/învățarea diferențiată a elevilor. Dacă nu, adăugați noi exemple.

2. Conținuturi

- 2.1 Determină conținuturile o supraîncărcare a programelor școlare? Formulați răspunsul având în vedere: numărul de ore săptămânal alocat disciplinei, accesibilitatea conținuturilor în raport cu vârsta elevului, importanța/relevanța practică a conținuturilor și adaptarea lor la viața cotidiană etc.? Comentați și reformulați/eliminați acolo unde considerați necesar.
- 2.2 Permite volumul de conținuturi cadrelor didactice să aibă la dispoziție 25% din timpul alocat disciplinei pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nevoile, interesele și aptitudinile fiecărui elev? Dacă nu, precizați ce procent considerați că se află în mod real la dispoziția profesorului.
- 2.3 Conținuturile sunt selectate și organizate în funcție de nivelul de pregătire a elevilor, fiind gradate pe niveluri de dificultate, în așa fel încât să permită învățarea diferențiată și individualizată a elevilor? Comentați și reformulați/eliminați acolo unde considerați necesar.
- 2.4 În ce măsură conținuturile dau posibilitatea unei abordări/învățări interdisciplinare, pluridisciplinare, transdisciplinare? Comentați și, eventual, adăugați.

3. Sugestii metodologice

- 3.1 Oferă sugestiile metodologice (așa cum sunt ele elaborate în programa școlară) un suport concret pentru proiectarea activităților didactice, respectiv pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare? Comentați.
- 3.2 Sunt sugerate/exemplificate metode variate de predare-învățare, dar și de evaluare, în spiritul didacticii moderne? Comentați.
- 3.3 Se fac trimiteri și se dau exemple de integrare a metodelor bazate pe TIC în învățare și evaluare (internet, soft educațional etc.)? Dacă nu, puteți propune/sugera exemple?

4. Alte comentarii asupra programei școlare (pe scurt)